



男女共同参画推進室活動報告

◆トップセミナー(2月20日)

名古屋大学の佐々木成江先生をお招きし、本学管理職を対象とした講演およびワークを実施しました。

◆スタート・ワーク・アゲインミーティング(2月21日)

教職員を対象とし、子育てや介護に関する座談会を行いました。本学の子育て支援や介護支援制度についての説明や、多目的保育施設「たけのこ」の見学を行いながら、子育て中の教職員からの質問を受け、仕事との両立について考えました。

◆しずおかレインボーネットワーク定例交流会(2月22日)

連携機関の担当者が集まり、次年度からの活動計画について話し合ったほか、「中間管理職残業ゼロの仕事術」というテーマで研修会を行いました。

◆浜松キャンパス学童保育所キッズ・ラボ(3月20日～4月5日)

今春も浜松キャンパスでは学童保育を実施しています。次回2019年夏休み入所児童の募集は、6月に学内メールおよび当室ホームページでのお知らせを予定しています。

男女共同参画推進室からのお知らせ

◆ジェンダー関連科目

2019年度前期には、以下のようなジェンダー関連科目が開講されます。興味のある講義があれば、受講要件を確認の上、担当教員の許可を得て、ぜひ受講してください。

静岡キャンパス

	科目名	担当教員	対象学年	曜日・時限
全学	(中等)教育と社会	松尾 由希子	3	火3・4
全学	現代の社会	荻野 達史	2	月5・6
全学	現代の社会	石原 剛志	2	月5・6
全学	ことばと表現	森本 隆子	2	火3・4
全学	ジェンダーからみる現代社会	跡部 千慧	3	金3・4
人文	社会学概論	白井 千晶		月7・8
人文	仕事の社会学	吉田 崇		火3・4
人文	日本言語文化各論Ⅱ	酒井 英行	2	火7・8
人文	比較言語文化各論Ⅱ	熊谷 滋子	2	火7・8
教育	人権教育論	米原 優	2	金3・4
教育	地理学概論Ⅰ	池田 恵子	1	月1・2

浜松キャンパス

	科目名	担当教員	対象学年	曜日・時限
全学	国際社会と日本	杉山 茂	2	水3・4
全学	USA論	杉山 茂	3	金3・4
情報	ジェンダー論	笹原 恵	2	月9・10

「理系女子夢みつけ☆応援プロジェクトinしずおか」活動報告

◆浜松ホトニクス株式会社中央研究所見学ツアー(3月28日)

高校生・高専生を対象とし、浜松市の浜松ホトニクス株式会社中央研究所において光についての講義、研究所内の見学のほか、研究者と参加者との懇談を実施しました。

「理系女子夢みつけ☆応援プロジェクトinしずおか」 2019年度活動予定

- ・進路相談会
8月@静岡大学（静岡・浜松キャンパス）
- ・研究室体験
4月～12月@静岡大学（静岡・浜松キャンパス）
- ・出前授業
希望する中学・高校にて随時実施

詳細はリケしずホームページをチェック！！

→<http://www.rikeshizu.sankaku.shizuoka.ac.jp>

男性の育児休業体験談

本学では、中期計画において、「男性教職員の育児休暇取得率 6%」を目標に掲げております。本年度は同一部局において、2名の育児休業取得者が出ました。

育児は、準備期間がありますが、介護は突然やってきます。また、労働力人口の低下に備えて、働き方改革関連法案も施行されます。男性の育児休業取得は、これからの社会にあった働き方に移行するきっかけにもなります。皆さんの職場は、社会の移行に追いつけていますか？

育児休業取得にあたり、どのようなやりくりをしたのか体験談を掲載いたします。

育児休業を取得するにあたって

農学領域 富田涼都

育児休業を円滑に取得できたのは、その間の仕事の調整をすることができたということが大きかったと思います。

具体的には、講義を非常勤講師の先生に集中講義でお願いできたことやオムニバス形式の学生実習や講義担当なども休業前に終える日程に調整できたこと、偶然、卒論指導学生がおらず3年生と修論生だけの指導だったことは大きいと思います。もちろん、指導学生とのゼミなど中断できないものもありましたが、Zoomなどのビデオ通話アプリを活用しました。会議用でなくとも大きめのマイクを整えれば、ビデオ通話は意外に使えます。

裏を返せば、私の場合はこうした好条件が重なったからこそ「円滑」さだと思います。もちろん、私の育休は妻の職場復帰に合わせて必要に迫られて取得したので、こうした条件が無くとも取ったでしょうが、その場合は取得も復帰も「やりにくい」ものになったことは想像に難くありません。また、ほんらい育児は男女関係なくやるものだと考えると、「男性が育休を取ることに」耳目が集まること自体に実は居心地の悪さを感じます。

育休にあたっては、仕事の代替をやりやすくする人事や業務のシステムが大事だと思います。テレワークや在宅勤務などの充実もあってよいでしょう。これは単に育休だけでなく留学や介護休業でも同じことです。そのため、役員・管理職の方々には、外的な「世の中の要請」ではなく、パフォーマンスの質的な向上のために「働きやすい」(当然育休も取りやすい)組織を目指すことへと発想を転換してほしいと思います。

静岡大学
男女共同参画推進室

〒422-8529 静岡県静岡市駿河区大谷836
TEL : 054-238-3052 FAX : 054-238-3160
<http://www.shizuoka.ac.jp/sankaku/takenoko@adb.shizuoka.ac.jp>



Gender Equality Office Activity Report

◆Main Seminar (February 20th)

We invited Dr. Narie Sasaki of Nagoya University to give a lecture. She told our officers and managers about the gender equality activities at Nagoya university. After the lecture the managers discussed how we could promote gender equality at our university.

◆Workshop for Childcare Leaves Returnees (February 21st)

◆Shizuoka Rainbow Network 3rd Regular Exchange Meeting (February 22nd)

◆School childcare center during spring vacation at Hamamatsu Campus (March 20th-April5th)

We are now offering the school childcare service for spring vacation. For summer vacation, application details will be announced by college email and on our website in June.

Notice

◆First Half Year 2019 Gender Study Courses

Here is the list of gender study courses for the first half year of 2019. If you are interested in any of the courses, please get an approval from your supervisor to attend.

Shizuoka Campus

Course Name		Instructor	School Year	Day・Period
Education Course	Education and Society	MATSUO Yukiko	3	Tue3・4
Education Course	Contemporary Japanese Society	OGINO Tatsushi	2	Mon5・6
Education Course	Contemporary Japanese Society	ISHIHARA Tsuyoshi	2	Mon5・6
	Language Arts	MORIMOTO Takako	2	Tue3・4
Education Course	Contemporary Society from Gender Perspectives	ATOBE Chisato	3	Fri3・4
Humanities and Social Sciences	Introduction to Sociology	SHIRAI Chiaki		Mon7・8
Humanities and Social Sciences	Sociology of Work	YOSHIDA Takashi		Tue3・4
Humanities and Social Sciences	Advanced Studies in Japanese Language and Literature II	SAKAI Hideyuki	2	Tue7・8
Humanities and Social Sciences	Advanced Studies in Language and Culture II	KUMAGAI Shigeko	2	Tue7・8
Education	Human Rights Education	YONEHARA Masaru	2	Fri3・4
Education	Foundaion of systematic geograhly I	IKEDA Keiko	1	Mon1・2

Hamamatsu Campus

Course Name		Instructor	School Year	Day・Period
Education Course	International Society and Japan	SUGIYAMA Shigeru	2	Wed3・4
Education Course	On US society	SUGIYAMA Shigeru	3	Fri3・4
Informatics	Gender Studies	SASAHARA Megumi	2	Mon9・10

836,Ohya,Suruga-ku,Shizuoka-City,
Shizuoka Prefecture, Japan 422-8529

TEL : +8(0)54-238-3052 FAX : +8(0)54-238-3160

[http://www.shizuoka.ac.jp/sankaku/
takenoko@adb.shizuoka.ac.jp](http://www.shizuoka.ac.jp/sankaku/takenoko@adb.shizuoka.ac.jp)

Program to support junior high and high school girls who wish to select science courses (known as Rike-shizu)



Recent Activity report

◆ Factory tour of Hamamatsu Photonics K.K (Mar 28th)

Year 2019 Schedule

◆ Carrier Counseling for high school students during Open Campus
August at Shizuoka University(Shizuoka & Hamamatsu campus)

◆ Scientific Experimental Workshops
at Shizuoka University(Shizuoka and Hamamatsu campus)

Please visit our website for more details at
<http://www.rikeshizu.sankaku.shizuoka.ac.jp/>

Actual experiences of paternity leave

In our medium-term plan, our university has set a goal to increase the rate of male teachers and staff who take paternity leave to 6%. This fiscal year, two male teachers from the same department took paternity leave.

Child care has a preparation period, but elderly care comes suddenly. In addition, labor law reform will be implemented to combat the declining workforce this April. Taking paternity leave also serves as an opportunity to shift to a working style suited to society in the future. Has your workplace caught up with the transition of society?

We will share an experience story so that you can know how cope with work when you have to take several months off.

TOMITA , Ryoto(Associate professor, Faculty of Agriculture)

I was able to take paternity leave smoothly, because I could adjust my work during at that time. Specifically, the biggest reason why I could take paternity leave can be aggregated into the following three points. First, a substitute lecturer taught my lectures during an intensive lecture period. Second, other lecturers were able to adjust to their schedules to finish before my paternity leave. Third, I used video calling applications such as Zoom to contact my students (of course, there were some things that could not be conducted, such as seminars). Video calls can be surprisingly useful if you have a large microphone (not as good as a conference microphone). Incidentally, there were no graduation thesis students and the instruction was only for the third year and masters students.

If I had to describe my experience in one word, in my case, I think, it's "smoothness," because these favorable conditions overlapped. Of course, I had to take my leave in line with my wife's return to work, so I wouldn't have taken it without such conditions, but it is not hard to imagine taking leave and returning becoming "hard to do".

Also, if we think of child rearing independently of men and women, it is actually uncomfortable to pay attention to only "men take childcare leave" itself.

I think the biggest factor in being to be able to take childcare leave is having personnel and a work system that makes it easy to substitute work. It is also good to be able to choose teleworking. This is true not only for paternity leave but also for studying abroad and nursing care leave.

For this reason, I would insist that executives and managers convert their idea of promoting paternal leave from an external "request of government or society" to an idea to aim for an organization that is "easy to work at (and naturally easy to take a rest)". This idea has also improved our university's quality of performance.

836,Ohya,Suruga-ku,Shizuoka-City,
Shizuoka Prefecture, Japan 422-8529

TEL : +8(0)54-238-3052 FAX : +8(0)54-238-3160

[http://www.shizuoka.ac.jp/sankaku/
takenoko@adb.shizuoka.ac.jp](http://www.shizuoka.ac.jp/sankaku/takenoko@adb.shizuoka.ac.jp)

Shizuoka University
Gender Equality Office